Alla certificazione delle competenze concorrerà la valutazione finale relativa al raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari e la valutazione relativa al progetto Uda.

### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014/2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **MARETTO SANDRA** |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE** | **1CEM** |
| **INDIRIZZO** | **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARCHETING** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N. alunni 26 | N. maschi 14 | N. femmine 12 |

|  |
| --- |
| N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 4 |

###### LIVELLI DI PARTENZA

* 1. **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

Specificare :

* Tipologia: interrogazione
* Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA/E** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Saper interpretare il linguaggio cartografico.  Saper prendere appunti e organizzare lo studio | Degli argomenti e gli strumenti del geografo | Saper leggere una carta geografica.  Saper interpretare un grafico |

* 1. **ESITO TEST/PROVE** *(motivare se non sono stati somministrati test d’ingresso)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO**  *(inferiore a 6)* | **LIVELLO MEDIO**  *(voto 6/7)* | **LIVELLO ALTO**  *(voto 8/9/10)* |
| N° di alunni 3 | 13 | 6 |

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi |  | x |  |  |
| motivati ed interessati |  | x |  |  |
| curiosi e vivaci |  | x |  |  |
| educati e scolarizzati |  | x |  |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  | x |  |  |
| aperti al dialogo |  | x |  |  |
| altro…………………………………………… |  |  |  |  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
| Alunna di lingua cinese |

###### PERCORSO FORMATIVO

###### *(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** *(programmazione per assi culturali)*

*Indicare l’Asse Culturale di riferimento, secondo quanto stabilito nel Dipartimento di Indirizzo*

*Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze e abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE DI RIFERIMENTO: SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | | |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità*.*  Osservare descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità  ***.*** | Metodi di rappresentazione:reticolato geografico ,tipi di carte.  Formazione evoluzione dei paesaggi naturali e antropici. Caratteristiche fisico ambientali dell’Italia dell’Europa.  Tipologia di beni culturali e ambientali.  Caratteristiche dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici.  Sviluppo sostenibile  Flussi di persone.  Caratteristiche socio culturali , economiche relative all’Italia e all’Europa | Saper riconoscere i limiti geografici di un territorio  Saper collocare nello spazio geografico il proprio ambiente  Riconoscere e analizzare i fattori biotici e abiotici  Saper analizzare le interazioni tra sviluppo e qualità dell’ambiente  Saper organizzare e classificare dati, leggere e interpretare materiale cartografico, interpretare e realizzare grafici e tabelle  Intuire l’estrema varietà degli elementi che concorrono a definire la realtà geografica delle aree studiate  Aver acquisito lessico adeguato, anche attraverso l’approccio a testi specialistici  Essere consapevole del complesso di fattori che intervengono nei processi di modificazione delle diverse realtà geografiche  Saper operare sintesi dei fatti geografici esaminati  Saper utilizzare i nuovi strumenti digitali |

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| **P**rogrammare e organizzare un' attività proposta utilizzando le proprie risorse e costruire semplici schemi e mappe concettuali per sintetizzare i concetti e i processi di scelta.  L'alunno è' capace di intendere la geografia come scienza del paesaggio, ossia come disciplina che studia e comprende la realtà valutando anche i processi storico-economici che l'hanno determinata. | Conoscere le principali caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell' Italia e dell'Europa con particolare riferimento alle spazio comunitario, alle sue istituzioni e al concetto di cittadino europeo.  Individuare le affinità e le diversità delle strutture sociali delle realtà italiane e europee. | Leggere e comprendere testi geografici, leggere e confrontare dati statistici. Usare in modo funzionale ed efficacie gli strumenti della geografia  Comprendere il concetto di bisogno e risorsa.  Comprendere il concetto di cittadinanza europea.  Acquisire un pensiero critico verso i problemi del mondo contemporaneo volto alla tolleranza e alla comprensione del valore della diversità. |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

* Imparare ad imparare
* Progettare
* Comunicare
* Collaborare e partecipare
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Precisare che programmazione dell’UDA sarà parte integrante del verbale dei consigli della classe e che la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà, a tutti gli effetti, alla valutazione finale della disciplina, nonché alla valutazione da inserire nella certificazione delle competenze.

###### ARGOMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Lezioni frontali x |  | Cooperative Learning |
|  | Lavori di gruppo x |  | Lezioni guidate |
|  | Classi aperte |  | Problem solving |
|  | Attività laboratoriali x |  | Brainstorming |
|  | Esercitazioni pratiche x |  | Peer tutoring |

###### STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Libro di testo x |  | Uscite didattiche x |
|  | Testi didattici di supporto x |  | Sussidi audiovisivi x |
|  | Stampa specialistica |  | Film – Documentari x |
|  | Scheda predisposta dal docente |  | Filmati didattici x |
|  | Computer x |  | Presentazioni in PowerPoint x |
|  | Viaggi di istruzione |  | LIM x |
|  | Incontri con esperti |  | Formazione esperienziale |
|  | Materiali di laboratorio x |  |  |

###### VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche | **Minimo 2** | **Minimo 3** |

**TIPOLOGIE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE** |  |  |  |  |
|  | Quesiti x |  | Interrogazione x |  | Esercitazioni di laboratorio x |
|  | Vero / Falso x |  | Intervento x |  | Relazioni x |
|  | Scelta multipla x |  | Dialogo |  | ……………………………. |
|  | Completamento x |  | Discussione |  | ……………………………. |
|  | Soluzione di problemi x |  | ……………………………………….... |  | ……………………………. |
|  | ……………………………………… |  | ……………………………….…………. |  | ……………………………. |

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Alla certificazione delle competenze concorrerà la valutazione finale relativa al raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari .

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

*(ciascun docente invierà le proprie griglie al coordinatore)*

###### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Gli interventi di recupero e di sostegno sono attivati in itinere durante l’orario curriculare si svolgeranno secondo le seguenti modalità:

1. recupero all’inizio di ogni ora attraverso un ripasso veloce dei contenuti condotto soprattutto

dagli alunni.

2) lezione di recupero a fine di ogni modulo lavorando a gruppi, se le valutazioni evidenziano il bisogno

3) recupero del metodo di studio intervenendo sullo studio domestico, sullo corretta tecnica di prendere appunti, sulla capacità di produrre schemi, tabelle, grafici, sull’autonomia nel consultare altri testi

1. possibilità di partecipazione allo sportello( se attivato)
2. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.*

**TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE**

**ASSE STORICO SOCIALE**

**COMPETENZE**

**N 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.**

**N 2 Osservare descrivere analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA’ | CONOSCENZE | MODULI |
| N.2  N1-2  N1-2  N1-2  N1-2 | Interpretare gli strumenti della geografia: saper interpretare il linguaggio cartografico, saper rappresentare i modelli organizzativi dello spazio  in carte tematiche, tabelle  e grafici.  Saper descrivere e analizzare i diversi  paesaggi e il territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.  Analizzare il rapporto  uomo-ambiente, i processi di cambiamento del mondo contemporaneo  Individuare nelle diverse aree geografiche le forme  di insediamento e le  risorse del territorio.  Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geo-politici dell’Italia.  Conoscere e capire la relazione tra l’uomo e l’ambiente gli  effetti dell’intervento sul territorio  Saper individuare e localizzare in Europa le differenze territoriali dello sviluppo economico, saper confrontare i vari livelli di sviluppo.  Saper distinguere i vari tipi di stati.  Saper riconoscere e descrivere le caratteristiche fisiche e demografiche ed economiche di alcuni stati europei. | Conoscere gli  strumenti di rappresentazione dello spazio: reticolato geografico, vari tipi di carte, tabelle e grafici.  Orientamento  Conoscere la  formazione e l’evoluzione dei paesaggi naturali ed antropici.  Conoscere l’evoluzione dei paesaggi, il flusso delle persone,le caratteristiche socio culturali dell’ Europa  Conoscere e riconoscere gli elementi ambientali della penisola italiana  Classificazione dei climi e degli ambienti e il ruolo dell’uomo nei cambiamenti.  Conoscere le risorse culturali e ambientali  dei diversi territori. L’impronta dell’uomo nei paesaggi. Conoscere e riconoscere gli elementi principali della popolazione europea  Conoscere il ruolo  delle società e le interazioni tra sviluppo e qualità dell’ambiente.  . | **n.1**  Gli strumenti della geografia  **Tempi** :settembre ottobre  **n.2**  Il territorio europeo  **Tempi:** ottobre, novembre  **n.3**  Le dinamiche demografiche  **Tempi:** novembre, dicembre  **n.4**  La regione geografi  ca italiana  **Temp**i gennaio febbraio  **n.5**  Il continente europeo  L’Unione Europea  **Tempi**: febbraio marzo  **n.6**  I caratteri fisici ed economici di alcuni Stati europei  **Temp**i: aprile maggio giugno |
|  | | | |